



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Социальный факультет

Кафедра общей и социальной педагогики



«Утверждаю»

Проректор по научной работе и  
инновациям

Н.А. Ашурбеков

«30» июня 2018 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«Методология теории воспитания»**

по направлению подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

**Профиль подготовки:**

**13.00.01** «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации  
(аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Статус дисциплины: *Вариативная часть обязательных дисциплин*

**Махачкала 2018**

Рабочая программа дисциплины составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: **44.06.01. Образование и педагогические науки**, квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь» от «30» июля 2014 г. № 902.

Разработчик: Ахмедова М.Г., доцент кафедры общей и социальной педагогики

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры ОРП от «27» июня 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой Б.Алиев /Алиева Б.Ш. /  
(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета от «28» июня 2018 г., протокол № 11.

Председатель Р.А. Абдусаламова Р.А.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с Управлением аспирантуры и докторантуры от «30» июля 2018 г. Э.Т. Рамазанова Э.Т. Рамазанова  
(подпись) (Ф.И.О.)

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

Дисциплина *«Методология теории воспитания»* входит в вариативную часть обязательных дисциплин образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, **профиль подготовки 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»**.

Дисциплина *реализуется* на социальном факультете кафедрой общей и социальной педагогики.

*Содержание* дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными методологическими подходами к педагогическому исследованию, методами и методиками проведения педагогического исследования. Рассматриваются этические и эстетические основания выбора форм, методов и средств педагогического исследования и внедрения его результатов в различные виды педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: **универсальные – УК-5, УК-6; общепрофессиональные – ОПК-6; профессиональные – ПК-3.**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов *учебных занятий*: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов, работа над научной тематикой и т.д.

Рабочая программа дисциплины предусматривает следующие *виды контроля успеваемости* в форме коллоквиума, рецензии, обсуждение творческой научной работы, аналитического доклада и *промежуточного контроля* в форме **зачета**.

### **1. Область применения и нормативные ссылки.**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей ведущих данную дисциплину и обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки 13.00.01. *«Общая педагогика, история педагогики и образования»*, уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура), квалификация (степень) выпускника: *«Исследователь. Преподаватель-исследователь»*, изучающих дисциплину *«Методология и методы педагогических исследований»*.

*Программа разработана в соответствии с:*

- Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки 13.00.01. *«Общая педагогика, история педагогики и образования»*, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902;

- Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- Учебным планом университета по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования», утвержденным в 2018 г.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промеж уточной аттестац ии (зачет)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекци и		Лаборат орные занятия	Практические занятия	КСР	Консуль тации			
2	72	2		2			68	Зачет

#### Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины: «Методология теории воспитания» являются:

- формирование у аспирантов целостного, системного представления о методологических основах воспитательной деятельности и профессиональной морали в воспитательной работе на основе анализа развития и определения роли и места воспитания в социально-культурном процессе;
- раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации практической воспитательной деятельности на различных уровнях *реализации* воспитательных задач, определяемых реальными социальными ситуациями;
- Ориентация аспирантов на перспективу общего и индивидуального профессионального роста в процессе освоения *методов и методологии воспитания и технологий* формирования общего стиля педагогической культуры воспитателя и профессиональных компетенций и т.д..

Задачами курса является:

- изучение места и роли, сущности и типологии ценностей образования и воспитания и анализ основных этапов становления и развития социального воспитания в России и за рубежом;

- обоснование профессиональных требований к педагогу как к воспитателю, содействие формированию профессионально значимых черт его личности;
- выявление основных характеристик субъектов образовательного пространства - педагогов, студентов и их окружение, как личностей, так и членов социальных организаций и объединений (институтов, этноса, религиозных концессий и т.д.) для методологического обоснования выбора различных подходов к воспитанию в социальной системе;
- выработать основные умения в применении активных и интерактивных технологий в процессе воспитания на основе имитации социально-педагогических ситуаций и усвоения теории воспитания и педагогического опыта и т.д.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-- 5	- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> педагогические понятия, закономерности, принципы воспитания и образования в профессиональной и общеобразовательной школе и соотношение их с этическими нормами среды; <b>Уметь:</b> ориентироваться в поликультурном и монокультурном образовательном пространстве и строить интегрированные учебно-воспитательные проекты с соблюдением этических норм профессиональной деятельности; <b>Владеть:</b> Способами взаимодействия в современном мире с помощью решения проблем межкультурной коммуникации и различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.
УК-6	- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Знать:</b> теоретико-методологические основы самовоспитания и формирования профессиональных компетенций; <b>Уметь:</b> выбрать комплекс педагогических мер и необходимой информации для планирования личностного саморазвития в разных условиях; <b>Владеть:</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационных систем и среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
ОПК-6	- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать	<b>Знать:</b> основные характеристики современных образовательных и воспитательных технологий; <b>Уметь:</b> проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим

	образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	закономерностям и особенностям развития субъектов образования и образовательного процесса; <b>Владеть:</b> способами реализации прикладных возможностей современных образовательных технологий с методологическим обоснованием;
ПК-3	Владеть современными методами диагностики, анализа и решения проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	<b>Знать:</b> основные направления и результаты современных научных социально-педагогических исследований в области воспитания в России и за рубежом; <b>Уметь:</b> проектировать воспитательный процесс в социуме с использованием современных методов диагностики и с учетом особенностей развития субъектов воспитания; <b>Владеть:</b> способами реализации прикладных возможностей современных воспитательных теорий и выбором технологий с учетом специфики социального уровня воспитуемых;

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
-------------	-------------	---	---

Универсальные	УК-- 5	<p><b>Интерпретирует</b> педагогические понятия, закономерности, принципы воспитания и образования в профессиональной и общеобразовательной школе и соотношение их с этическими нормами среды;</p> <p>-----</p> <p><b>Демонстрирует</b> умение ориентироваться в поликультурном и монокультурном образовательном пространстве и строить интегрированные учебно-воспитательные планы с соблюдением этических норм профессиональной деятельности;</p> <p>-----</p> <p><b>Интерпретирует</b> способы взаимодействия в современном мире при решении проблем межкультурной коммуникации и различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.</p>	Лекция, обзор и систематизация научной литературы, анализ научных достижений в области педагогики
универсальные	УК-6	<p><b>Усваивает</b> теоретико-методологические основы самовоспитания и формирования профессиональных компетенций;</p> <p>-----</p> <p><b>Воспроизводит</b> комплекс педагогических мер и необходимой информации для планирования личностного саморазвития в разных условиях;</p> <p>-----</p> <p><b>Владеет</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационных систем и среды образовательного учреждения, региона, области, страны;</p>	Семинарское занятие, самостоятельная работа над исследовательским заданием
общепрофессиональные	ОПК-6	<p><b>Распознает</b> основные характеристики и задачи современных образовательных и воспитательных технологий;</p> <p>-----</p> <p><b>Умеет</b> проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития субъектов образования и образовательного процесса;</p> <p>-----</p> <p><b>Обосновывает</b> способы реализации прикладных возможностей современных образовательных технологий для профессионального саморазвития;</p>	Работа над статьей, эссе, рефератом и обсуждение результатов

Профессиональные	ПК-3	<p><b>Активно усваивает</b> основные направления и результаты современных научных социально-педагогических исследований в области воспитания в России и за рубежом;</p> <p>-----</p> <p><b>Демонстрирует способности</b> проектировать воспитательный процесс в социуме с использованием современных методов диагностики и с учетом особенностей развития субъектов воспитания;</p> <p>-----</p> <p><b>Владеет</b> способами реализации прикладных возможностей современных воспитательных теорий и выбором технологий с учетом специфики социального уровня воспитуемых;</p>	Педагогическая практика, апробация педагогических исследований на экспериментальных площадках
------------------	------	---	---

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

*Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:*

1. Общая педагогика, история педагогики и образования;
2. Педагогика и психология высшей школы;

*Для освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны владеть следующими знаниями и компетенциями:*

*Знания:*

- науковедческие основы методологии воспитания;
- методологические основы и особенности развития, становления личности учащихся в процессе социализации и воспитания в системе образования;
- особенности, основные методы, формы, средства, технологии воспитания;
- прикладная ориентация методологии и теории воспитания и т.д.

*Компетенции:*

- способность к объективному осмыслению своего места и роли в социуме;
- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию;
- умение анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать различные воспитательные системы и модели; .
- выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии и воспитании молодежи и решать воспитательные проблемы в педагогической деятельности;



- применять системный личностно-ориентированный, междисциплинарный, личностно-средовой, личностно-деятельностный, межведомственный, проблемный подходы к анализу сущности и содержания, форм и методов воспитания в системе образования;
- предлагать воспитательные проекты для решения педагогических проблем воспитания в различной образовательной среде;
- осуществлять воспитание на основе оценки педагогических явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.;
- овладеть методами и методиками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования и т.д.

**Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих за ней дисциплин:**

1. Этические основы социально-педагогической деятельности преподавателя;
2. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы;
3. Подготовка к сдаче государственного экзамена;
4. Подготовка научно- квалификационной работы (диссертации) и т.д.;

#### **4. Объем, структура и содержание дисциплины.**

4.1. *Объем дисциплины* составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. *Структура дисциплины.*

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Неделя семестра	Лекции	Практические	Лабораторные занятия		
<b>МОДУЛЬ 1. Теоретические основы воспитания и компоненты воспитательных систем.</b>								
1	<b>Тема 1.1.</b> Методологическое обоснование сущности воспитания и его места в структуре	2	1 2				6	1. Устный опрос. 2. Подбор литературы по темам дисциплины; 3. Анализ информационных источников по

	образования и социальном устройстве общества.							дисциплине (ЭБС, интернет-ресурсов, порталов и т.д.).
2	<b>Тема 1.2.</b> Основные требования к личности и профессионализму педагога и к его компетенциям как факторам результативности воспитания.			2			6	Семинарское занятие: Моделирование и психолого-педагогическая характеристика педагога как воспитателя на разных образовательных уровнях и направлениях образования.
3	<b>Тема 1.3.</b> Методологические и концептуальные основы формирования воспитательных систем.						8	Обзор основных концепций, доктрин и моделей воспитательных систем в России и за рубежом в системе образования.
4	<b>Тема 1.4.</b> Направления воспитания идеального человека в воспитательных системах.						6	Аналитический обзор содержания воспитания в с ориентацией на идеал.
5.	<b>Тема 1.5.</b> Формы, методы, средства и технологии воспитания в воспитательных системах.							Презентация наглядного видеоматериала по отдельным технологиям и методам воспитания в различных формах.
6	<b>Тема 1.6.</b> Управление и соуправление воспитательными системами						6	Представление вариативных моделей управления воспитательными системами на конкретных примерах (иерархия, сетевое взаимодействие, самовоспитание и т.д.).
	<i>По модулю 1</i>	36	2	2			32	
<b>МОДУЛЬ 2. Методология практического осуществления воспитательного процесса.</b>								
7.	<b>Тема 2.1.</b> Обучение и воспитание в системе образования как						6	Схема составления плана воспитательной работы педагога-предметника, куратора, руководителя,

	целостный педагогический процесс						объединений, актива учащихся.
8..	<b>Тема 2.2.</b> Методологическое обоснование выбора содержания и направлений воспитательного процесса					6	Подготовка статьи по актуальным направлениям воспитания.
9.	<b>Тема 2.3.</b> Алгоритм проведения воспитательных мероприятий и К.Т.Д.					6	Представление сценария воспитательного мероприятия или К.Т. Д.
10.	<b>Тема 2.4.</b> Активные и интерактивные технологии воспитания.					6	Апробация отдельных технологий по организации воспитания в процессе обучения, НИР и досуга учащихся.
11.	<b>Тема 2.5.</b> Тьюторство и наставничество в образовательном учреждении как форма организации воспитания					6	Аналитический доклад о мировой истории и перспективах тьюторства в России.
12.	<b>Тема 2.6.</b> Промежуточная аттестация.					6	Защита индивидуальных проектов по воспитанию в конкретной воспитательной системе
	<i>По модулю 2</i>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>36</b>	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>68</b>	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

### **МОДУЛЬ 1. Теоретические основы воспитания и компоненты воспитательных систем.**

#### ***Тема 1.1. Методологическое обоснование сущности воспитания и его места в структуре образования и социальном устройстве общества.***

##### *План*

1. Понятия «методология», «метод», «методика» в научном исследовании процесса воспитания и социализации.
2. Движущие силы, противоречия и логика воспитательного процесса как целенаправленной социализации.
3. Воспитание и социализация: Методологическое обоснование трансформация понятия «воспитание» в связи с социальными переменами.

4. Классификация и анализ современных дидактических концепций и технологий воспитания и их методологическое обоснование.

***Тема 1.2. Основные требования к личности и профессионализму педагога и к его компетенциям как критериям результативности воспитания***

*Вопросы для обсуждения*

1. Теоретические обоснования роли и функций воспитателя в постановке цели и выборе содержания воспитания.
2. Закономерности и принципы воспитания как регуляторы воспитательного процесса в социуме.
3. Взаимоотношения и сотрудничество воспитателей и воспитанников как субъектов воспитания и социализации.

***Тема 1.3. Методологические и концептуальные основы формирования воспитательных систем.***

*План*

1. Воспитательные системы, концептуальные основы их формирования.
2. Современные воспитательные системы и их социальная структура.
3. Воспитательные системы образовательных учреждений и их роль в социальной политике государства.

***Тема 1.4. Направления воспитания и идеал человека в воспитательных системах.***

*Вопросы для обсуждения*

1. Эстетическое воспитание в процессе обучения на примере деятельности педагога (мастерство, личность, гуманизм, уроки, кружки, кабинеты и т.д.).
2. Организация экологического воспитания : олимпиады, дискуссии, акции, викторины, экскурсии и т.д.
3. Нравственное воспитание: соотношение нравственности, морали в психологии личности.
4. Воспитание гражданственности и патриотизма в свете реалий жизни.

***Тема 1.5. Формы, методы, средства и технологии воспитания в воспитательных системах.***

*Вопросы для обсуждения*

1. Инновационные составляющие в традиционных формах воспитания.
2. Интерактивное воспитание как способ формирования компетенций учащегося.
3. Современные возможности воспитания при помощи информационных средств и при сетевом взаимодействии.
4. Подбор информационных технологий для практического осуществления воспитания.

**Тема 1.6. Управление и соуправление воспитательными системами**  
*Вопросы для обсуждения*

1. Управление коллективом как объектом воспитания и соуправление в коллективе субъектов воспитания.
2. Разнообразие воспитательных систем в современной системе образования.
3. Основные характеристики и аспекты взаимодействия социально-светских и религиозных систем воспитания.
4. Методологическое обоснование роли государственных органов в контроле воспитательных систем.

**МОДУЛЬ 2. Методология практического осуществления воспитательного процесса.**

**Тема 2.1. Планирование воспитания в системе образования как целостного педагогического процесса развития личности.**

*Вопросы для обсуждения*

1. Составление плана воспитательной работы на основе диагностики воспитательных проблем учащихся.
2. Задачи воспитания в процессе воспитывающего обучения.
2. Воспитание учащихся при взаимодействии субъектов образования.
3. Механизм интернализации ценностей в целостном воспитании.

**Тема 2.2. Методологическое обоснование выбора содержания и направлений воспитательного процесса**

*Вопросы для обсуждения*

1. Динамика содержания воспитания в соответствии с изменениями ценностей общества.
2. Влияние социальных проблем общества на выбор содержания воспитания в определенном социуме.
3. Интеграция направлений воспитания в достижении общих целей воспитания государства, общества, воспитательной среды и личности.

**Тема 2.3. Алгоритм проведения воспитательных мероприятий и К.Т.Д.**

*Вопросы для обсуждения*

1. Классификация воспитательных мероприятий и их основные характеристики.
2. Учет возрастных особенностей учащихся при участии их в коллективных творческих делах.
3. Планирование воспитательных мероприятий и этапы их подготовки и проведения.

**Тема 2.4. Активные и интерактивные технологии воспитания.**

*Вопросы для обсуждения*

1. Понятие педагогической технологии и подбор ее компонентов в процессе воспитания.
2. Традиционные пассивные, активные и интерактивные технологии воспитания: сочетание форм, методов, средств, критериев.
3. Характеристика инновационных технологий воспитания и их информационная основа.
4. Критерии отбора методов и технологий воспитания.

### ***Тема 2.5. Тьюторство и наставничество в образовательном учреждении как форма организации воспитания.***

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Индивидуальные формы воспитания в современном образовании как модернизация традиционных форм.
  2. Роль педагога –консультанта, руководителя НИР, куратора в становлении личности воспитанника.
  3. Общественные объединения и их роль в воспитании.
  4. Осуществление воспитания учащихся через сетевое наставничество и самоуправление.
- 5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося.**

#### **Тематика самостоятельных творческих исследований и рефератов и эссе.**

1. Диагностика воспитательного потенциала среды.
2. Проявление социальных особенностей студентов на разных этапах обучения в вузе.
3. Составление личностной диагностической карты студента.
4. Составление планов работы преподавателя вуза как воспитателя.
5. Методологический подход к выбору методов, форм и средств воспитания.
6. Социальная и общественная среда как воспитательная среда.
7. Виды и функции современных молодежных неформальных коллективов.
8. Управление как процесс поиска эффективных условий организации воспитания.
9. Влияние интеграционных и глобализационных явлений в мире на воспитание молодежи в РФ.
10. Воспитательные системы, типы и модели в образовании.
11. Правовые регуляторы целевой направленности воспитания в образовании.
12. Тенденции реформирования системы воспитания в России.
13. Современные информационные общества и интернет-коллективы.
14. Единство обучения и воспитания в профессиональной подготовке.
15. Межличностные отношения и взаимодействие учащегося и педагога.

16. Проекты тьюторской работы в современном вузе России.
17. Тьюторство: история развития и современное состояние в мире.
18. Сравнительный анализ методов вузовского воспитания.
19. НИР как форма организации воспитания студентов.
20. Свобода студента и плюрализм преподавателя вуза.
21. Проблемы межличностных отношений, прав и свобод студента как педагогическая проблема.
22. Основные противоречия воспитательного процесса
23. Методологическое обоснование проблемы лидерства..

***Примеры подготовки заданий для промежуточной аттестации:  
Публичная защита творческих работ и рефератов***

Этапы проведения:

**1-ый этап:**

1. Обзор тематик и качества исполнения представленных работ преподавателем и экспертной комиссией (3 аспиранта).
2. Подготовка аспирантами докладов для публичной защиты работ.
3. Подготовка аспирантами, преподавателями вопросов для интерактивного обсуждения выдвинутых проблем.

**2-ой этап:**

1. Представление экспертной комиссией аналитического заключения по работам.
2. Публичная защита работ, рекомендованных для обсуждения (оформление, презентация, ораторское мастерство).
3. Подведение итогов оценки творческих работ аспирантов по направлениям: актуальность и новизна содержания, качество исполнения и презентации, предварительная экспертная оценка, зрелищность и интерактивная направленность выступления, активность при обсуждении своих и других работ.

**Вопросы к итоговой аттестации – зачету**

1. Понятия «методология», «метод», «методика» в научном исследовании процесса воспитания и социализации.
2. Воспитание и социализация: особенное и общее.
3. Методологическое обоснование трансформация понятия «воспитание» в связи с социальными переменами.
4. Цель и идеал воспитания как методологический продукт.
5. Движущие силы, противоречия и логика воспитательного процесса как целенаправленной социализации.
6. Закономерности воспитания и их методологическое обоснование.
7. Принципы воспитания как регуляторы воспитательного процесса в социуме.
8. Содержание воспитания и методология выбора содержания.

9. Методы и приемы воспитания.
10. Средства воспитания и социализации.
11. Формы воспитания и их соотношение с формами социализации.
12. Традиционные технологии воспитания и их методологическое обоснование.
13. Воспитательная деятельность как социальная работа.
14. Теоретические обоснования роли и функций воспитателя в постановке цели и выборе содержания воспитания.
15. Методологическая культура воспитателя в системе образования.
16. Взаимоотношения и сотрудничество воспитателей и воспитанников как субъектов воспитания и социализации.
17. Классификация, структурный анализ и методологическое обоснование современных концепций воспитания (на 2-3 примерах).
18. Воспитательные системы в истории: концептуальные основы их формирования.
19. Социальная структура современных воспитательных систем.
20. Методологическая связь социальной педагогики и социальной политики в области социального воспитания.
21. Методологические основы современных воспитательных технологий в социально-педагогической деятельности.
22. Критерии отбора методов и технологий воспитания.
23. Мастерство социального педагога как воспитателя.
24. Управление коллективом как объектом воспитания.
25. Соуправление в коллективе субъектами воспитания.
26. Разнообразие воспитательных систем в современном социальном устройстве общества
27. Основные характеристики и аспекты взаимодействия социально-светских и религиозных систем воспитания.
28. Формальные объединения и их методологическая связь.
29. Неформальные объединения и причины их возникновения.
30. Методологическое обоснование роли государственных органов в контроле воспитательных систем и объединений.
31. Основные функции воспитателя в системе образования.
32. Профессиональное мировоззрение преподавателя вуза как воспитателя.
33. Профессиональное поведение преподавателя вуза.
34. Характеристика воспитательных планов, программ, пособий.
35. Компетентностный подход к воспитанию в высшей школе
36. Характеристика инновационных технологий воспитания.
37. Аналитические методы воспитания.
38. Методологические основы технологий диалогических методов воспитания.
39. Методологические требования к организации воспитательных мероприятий.
40. Учебное занятие как форма воспитания (на примере вуза).



41. Методология воспитательного потенциала научно-исследовательской деятельности студентов
42. Методология воспитания при развивающем обучении в вузе.
43. Дополнительные образовательно-воспитательные учреждения и их роль в воспитании и самовоспитании.
44. Виды, типы, методики и уровни контроля и самоконтроля процесса и результатов воспитания.
45. Стимулирование творческой активности учащихся в различных видах деятельности как метод воспитания.
46. Методология индивидуальных траекторий воспитания.
47. Компетентностная модель выпускника-специалиста как воспитателя.
48. Органы управления воспитанием в системе высшего образования: объединения и коллективы: иерархия, функции, методы.
49. Организация студенческого коллектива как воспитательной среды.
50. Тьюторство и наставничество в процессе воспитания..

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **6.1. Основная литература:**

1. Попков В.А., Коржувев А.В., [Методология педагогики. Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы \(книга\)](#). Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007 г.
2. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений. – М., 2006. – 400 с.
3. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 541 с.
4. [Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников](#) - Москва: Логос, 2011  
Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>
5. Мандель, Б.Р. **Педагогика** : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).

### **Дополнительная литература:**

1. Кокорева Е.А., Курдюмов А.Б., Сорокина-Исполатова Т.В., [Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы. Учебное пособие в вопросах и ответах \(книга\)](#) Институт мировых цивилизаций, 2017.

2. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие. – Москва: ИКЦ «МарТ», 2004. -352 с.
4. Омаров О.А., Гасанов М.М., Нюдюрмагомедов А.Н. Методологическая культура педагога. – Махачкала, 2003 год.- 165 с.
5. Алгазин И.И., Андреева И.А., Астафьев Н.В., Афонюшкин А.А . и др. [Педагогические технологии в современном высшем профессиональном образовании. Состояние, проблемы, развитие. Материалы международной учебно-методической конференции \(книга\).](#) . Омская академия МВД России, 2016 г.
6. Колеченко А.К., [Энциклопедия педагогических технологий. Пособие для преподавателей \(книга\).](#) КАРО, 2008 г.
7. Ахмедова М.Г. Основы воспитательной работы педагога. –Махачкала, 2015 г. – 187с.
8. Ахмедова М.Г. Аксиология личностно-ориентированного воспитания в вузе. – Ростов-на-Дону, 2008. – 333с.
9. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. – Ростов н/Д, 1994.

### **6.3. Программное обеспечение:**

1. **Пакет офисных приложений OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acadmc**, Контракт №219-ОА от 19.12.2016 г. с ООО «Фирма АС».
2. **Справочно-правовая система КонсультантПлюс** – БО 80 в/б 226, Договор № 13 от 09.01.2018 г. с ООО Фирма «Квадро».
3. **АВВУУ Fine Reader 10 Professional Edition** по ГК №26-ОА от «07» декабря 2009 г.
4. **Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ГАРАНТ-Максимум)** - БО 82 в/б 226, Договор №400 от 09.01.2018 г. с ООО «Инфостар».
5. **Acrobat Professional 9 Academic Edition** и **Acrobat Professional 9 DVD Set Russian Windows** ГК №26-ОА от «07» декабря 2009 г.

### **6.4. Базы данных, информационно-справочные поисковые системы: телекоммуникационной сети**

В самостоятельной работе аспиранта могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета (ЭБС ДГУ) **WWW biblioclub**.

### **6.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Электронная библиотека по педагогике <http://www.pedagogika.ru>
2. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>
3. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
4. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU

5. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
6. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
7. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
8. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда Google Books

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

1. Аудитория, оснащенная цифровым проектором, ноутбуком, экраном. Использование компьютера: на интерактивных лекциях; занятиях по самостоятельной и индивидуальной работе;
2. Возможность использования лекционной аудитории № 17, оборудованной многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.

## **8. Образовательные технологии.**

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные занятия с презентациями;
- консультации, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и / или устные домашние и аудиторские задания;
- кейс-стадии;
- консультации преподавателя по составлению творческих проектов;
- самостоятельная работа, выполнение письменных работ и творческих работ (проектов) по освоению отдельных технологий воспитательной работы.